

Le numérique à l'école primaire : analyse des effets conjoints

sur les élèves et les enseignants

Sophie Morlaix-IREDU-UBE

La conférence portera sur les principaux constats et résultats de recherche proposés dans l'ouvrage « le numérique à l'école primaire », partant du constat que les technologies numériques sont investies en France depuis plusieurs années par les pouvoirs politiques comme un instrument de lutte contre l'échec scolaire. L'hypothèse est parfois faite que les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication en Education) améliorent sensiblement la qualité de l'éducation en modifiant et facilitant les conditions d'apprentissage des élèves. Les compétences liées à l'outil numérique pourraient jouer un rôle central dans les conditions d'apprentissage et réduire *in fine* les inégalités. Cependant, les travaux de recherche menés dans le domaine montrent des effets relativement ambigus de l'utilisation des nouvelles technologies (tablettes numériques, tableau blanc interactif, ...) sur les acquis des élèves (Michko, 2007). La recension de 355 rapports de recherche par Russel (2001) portant sur l'efficacité des TICE tend à valider la thèse du phénomène « *no significant difference* ». Autrement dit, il n'existerait pas de véritable preuve d'une meilleure efficacité des apprentissages grâce aux technologies (Chaptal, 2008).

A partir d'un échantillon d'environ 1000 élèves issus d'une commune de Côte d'Or qui a consenti un investissement massif pour équiper ses écoles élémentaires en outils numériques (tableaux blancs interactifs et classes mobiles notamment), différentes interrogations sont posées : Quelles représentations ont les différents acteurs (élèves et enseignants) de ces outils ? Comment varient ces représentations et ces perceptions ? L'introduction d'un médiateur numérique dans la relation élèves-enseignant change-t-elle les rapports sociaux au sein de la classe, ou à l'extérieur de celle-ci ? L'utilisation du numérique permet-elle de favoriser les apprentissages ? Joue-t-elle sur des dimensions plus transversales comme la motivation, le bien-être des élèves ? Peut-on observer des effets différenciés du numérique selon les caractéristiques des élèves ? ...La conférence visera à apporter des éléments de réponse à ces différentes questions.