

Enseigner l'EVARs avec les TICE ?

fanny.gallot@gmail.com

(CRHEC, UPEC)

Introduction

D'où je parle :

- comprendre comment l'école reproduit les inégalités entre les sexes et les sexualités (et comment les enseignant-es y prennent part) ;
- envisager comment les enseignant-es et les personnels éducatifs peuvent participer à la construction de l'égalité des sexes, à la lutte contre le sexisme et les discriminations avec lesquelles il s'enchevêtre (homophobie, transphobie, classisme, racisme...)

-> Propositions interdisciplinaires de l'école dite « maternelle » à la terminale

-> Pas spécialiste des TICE, mais quelques pistes

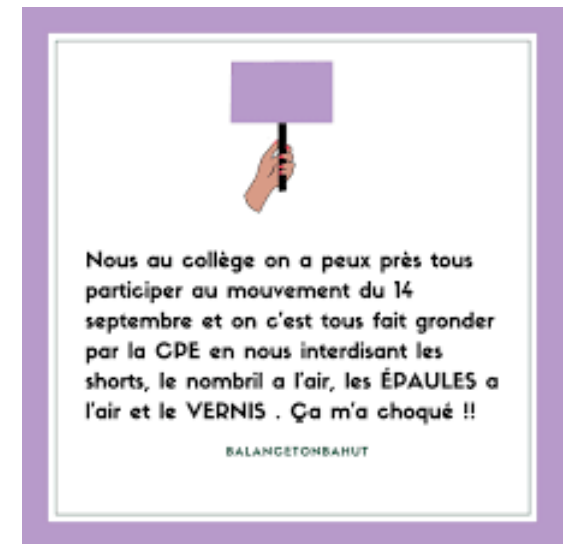


Contexte

- #Lundi14septembre; #balancetonbahut
- Mise en place de chargé-e-s de mission dans les établissements
- Circulaire pour l'accueil des élèves trans (suite au suicide d'une élève trans à Lille en décembre 2020 qui révélait le manque d'accompagnement et de soutien par l'institution scolaire des jeunes trans)
- Programme EVARS

Appropriation de la dynamique féministe mondiale dans les établissements scolaires + Offensive réactionnaire en parallèle -> effet dans les classes (masculinisme) + cyberharcèlement (cf. Caroline Grandjean)

<https://www.contretemps.eu/education-egalite-genre-sexualites-contre-offensive-reactionnaire/>



che →

5

lés

5 EN TEXTE INTÉGRAL

!4
: sexualités dans les
sments scolaires : une
n féministe en cours ?

!3
: évaluation

!2
noriarn bell hooks
021) »

!1
: pratiques adolescentes

8 | 2024

Genre et sexualités dans les établissements scolaires : une révolution féministe en cours ?

Gender and Sexualities in Educational Institutions: A Feminist Revolution Underway?
Género y sexualidades en las instituciones educativas: ¿una revolución feminista en marcha?

<https://doi.org/10.4000/131d5>

➤ ePub

Sous la direction de Artemisa Flores Espinola, Fanny Gallot, Camille Lavoipierre et Marie Ménard

Education à la vie affective relationnelle et sexuelle (EVARS)

Programmes : A/R – appuis/limites

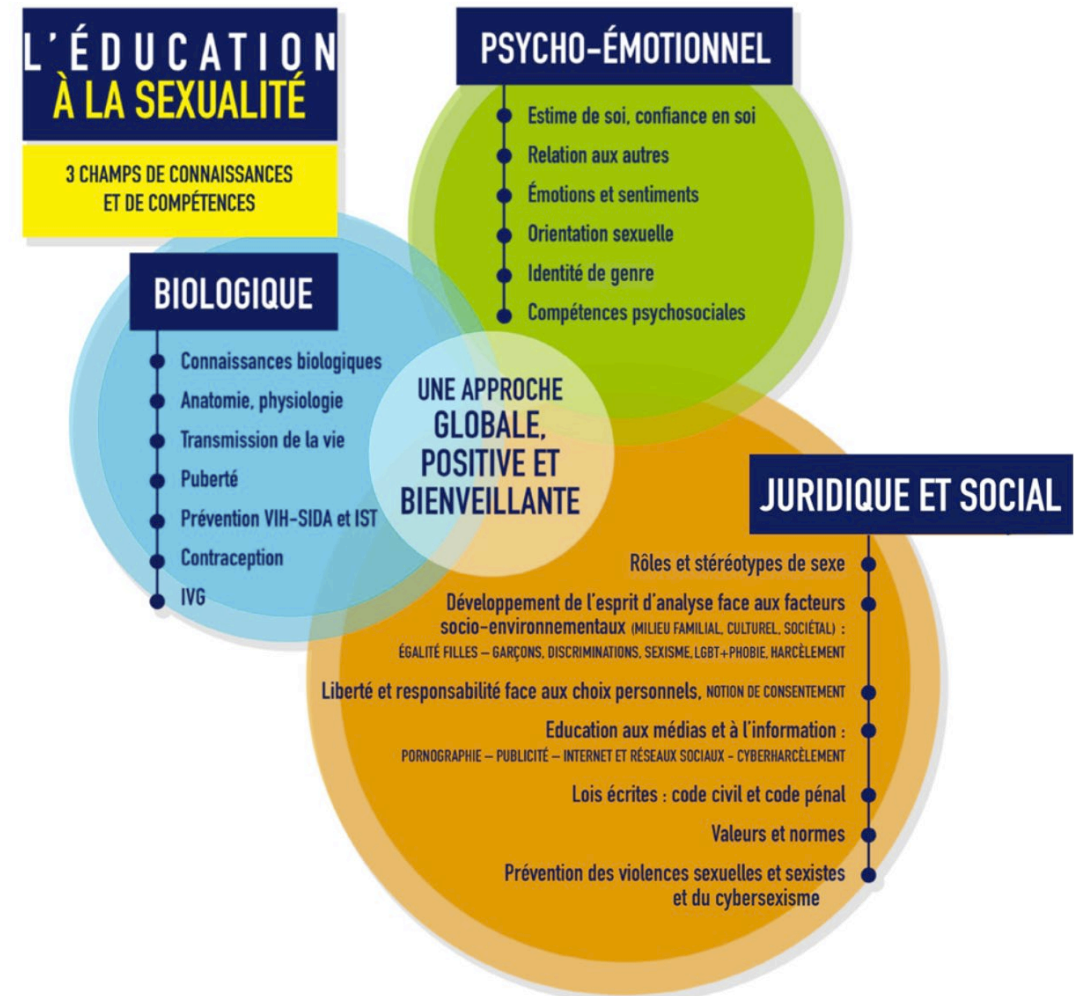
-> Enjeu des formations autour de ces questions

3 séances annuelles, tous les niveaux de la scolarité, de façon adaptée à l'âge

3 champs : biologique; psycho-émotionnel et juridique et social.

Dans ses objectifs comme dans ses démarches, l'éducation à la sexualité permet l'apprentissage du respect de l'intimité corporelle et psychique des élèves, en tenant compte de leur rythme de croissance et de développement, de leurs différences et de leurs singularités.

- Elle vise l'égalité de considération et de dignité, en particulier l'égalité entre les femmes et les hommes.
- Elle contribue à la lutte contre les discriminations énoncées à l'article 225-1 du Code pénal et opérées entre les personnes sur le fondement « de leur sexe », « de leur identité de genre » et « de leur orientation sexuelle » (hétérosexualité, homosexualité, bisexualité, asexualité).
- Elle éduque au principe du consentement et contribue à la prévention des différentes formes de violences, notamment des violences sexistes et sexuelles.
- Elle contribue au repérage de l'inceste.
- Elle vise à construire une culture commune de l'égalité et du respect.



Le programme EVAR et le numérique

- Fonction Protectrice :

- 1- Repérer les situations de danger liées aux usages numériques
- 2- accompagner les élèves vers des ressources fiables et sécurisées
- 3- faire comprendre les cadres légaux du consentement + partage d'images
- Renvoi implicite aux enjeux d'éducation critique aux médias et au numérique.

Intégrer éducation aux médias dans l'EVAR/S :

- 1- distinguer fiction/réalité -> identifier les stéréotypes, les injonctions esthétiques ou les modèles de réussite affective et sexuelle véhiculés par les écrans
- 2- déconstruire les représentations genrées et hétéronormées qui circulent sur les RS
- 3- Développer une capacité réflexive sur les manières dont les images influencent les émotions, les désirs et la perception de soi ou des autres

DONC : analyser le message médiatique + en comprendre les effets

CM2	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.
-----	---	---	---

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

✓ **Objectif d'apprentissage :** Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants. • Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur. • Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec les notions de sécurité et de protection sur Internet, évaluer ses représentations et connaissances autour des risques et des enjeux de protection sur Internet, les réseaux sociaux, les plateformes de jeux vidéo, la toile : droit à l'image ; protection de la vie privée ; risque de cyberharcèlement et cyberviolences. • Prendre connaissance des dispositifs de signalement et des lois en vigueur, notamment par rapport à l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 13 ans ; la majorité numérique à 15 ans, la protection du droit à l'image, la protection des mineurs contre la pornographie en ligne.

La professeure ou le professeur lit à haute voix l'histoire fictive de Tara : « Les parents de Tara lui ont offert un téléphone pour ses 10 ans. Ils ont installé le contrôle parental et elle n'est pas autorisée à avoir de compte sur le réseau social *Truktroc*. Elle respecte bien les règles et envoie juste des messages à ses amis. Pendant les vacances, elle a envoyé une photo d'elle à la plage à sa copine Camille. À la rentrée, des élèves se moquent d'elle, de son maillot de « bébé ». Ils lui montrent des commentaires sur *Truktroc* où plein d'élèves l'insultent. Tara a d'abord fait semblant de ne rien entendre et de ne pas y prêter attention. Puis elle a demandé à ceux qui se moquaient d'elle d'arrêter. Aujourd'hui, elle ne peut pas s'empêcher de s'énerver très fort, ce qui fait encore plus rire les autres élèves. Ils la filment quand elle s'énerve à la sortie de l'école, et postent des vidéos sur *Truktroc*. Tara ne supporte plus cette situation et a l'impression que ça ne s'arrêtera jamais. »


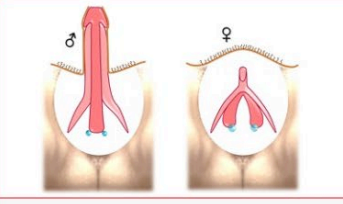
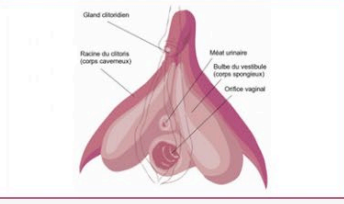
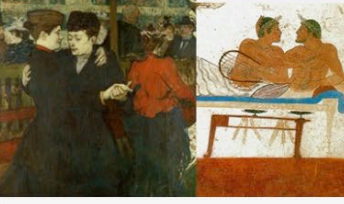

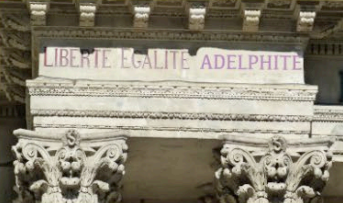


Analyse de vidéos éducatives

- Diffuser des savoirs : matilda.education
- Exemple des injures (cycle 3) ?

A quoi servent les injures ?

- Le consentement expliqué aux enfants (sur le modèle de Tea consent) :

<https://www.comitys.com/consentement-explique-aux-enfants/>

 <p>Les questions de la vie affective et sexuelle (Série)</p> <p>Reflexions autour de la virilité, du consentement, et de la solidarité entre filles avec Dr Kpote....</p> <p>Éducation à la sexualité Collège Lycée gt</p> <p>Lycée pro Post-bac Corps Violences</p> <p>Stereotypes Interactive</p>	 <p>Bases physiologiques de la sexualité (7'02)</p> <p>Odile Fillod</p> <p>Présentation générale du cycle de la réponse sexuelle chez l'être humain, avec détail de deux grandes composantes de l'excitation sexuelle...</p> <p>Éducation à la sexualité Lycée gt Lycée pro</p> <p>Post-bac Corps Sexualité</p>	 <p>Sexualité et plaisir (7'30)</p> <p>Marie-Anne Paveau</p> <p>Pour pouvoir associer la sexualité et le plaisir, il faut se connaître. Et il faut aussi accepter l'idée que le plaisir n'est pas évident.</p> <p>Éducation à la sexualité Lycée gt Lycée pro</p> <p>Post-bac Corps Sexualité</p>	 <p>Les sexualités (4'55)</p> <p>Marie-Anne Paveau</p> <p>Ici, il va s'agir de parler "des sexualités" au pluriel.</p> <p>Éducation à la sexualité Lycée gt Lycée pro</p> <p>Post-bac Corps Sexualité</p>
 <p>Vidéos thématiques "Buzzons contre le sexisme"</p> <p>À partir d'extraits de films réalisés par les jeunes de "Buzzons contre le sexisme"</p> <p>EMC Éducation à la sexualité EMC Collège</p> <p>Lycée gt Lycée pro Citoyenneté Buzzons</p> <p>Violences Sport Nouveauté</p>	 <p>La solidarité entre filles (3'29)</p> <p>Dr Kpote</p> <p>Liberté, égalité, sororité ? Reflexions autour de la solidarité entre filles.</p> <p>EMC Éducation à la sexualité Collège Lycée gt</p> <p>Lycée pro Citoyenneté</p>	 <p>Masculinité toxique (6'07)</p> <p>Dr Kpote</p> <p>La virilité toxique ne fait des dégâts pas seulement aux femmes....</p> <p>EMC Éducation à la sexualité Collège Lycée gt</p> <p>Lycée pro Violences Stereotypes</p>	 <p>La règle des trois C (3'55)</p> <p>Dr Kpote</p> <p>L'éducation à la vie affective et sexuelle se fonde sur l'égalité, de la tolérance, du respect de soi et d'autrui.</p> <p>Éducation à la sexualité EMC Collège Lycée gt</p> <p>Lycée pro Corps Sexualité Stereotypes</p>

Podcasts

- Lutter contre les stéréotypes de genre
(Pauline Léon ; Chevalier d'Eon, espion de Louis XV ; femmes pirates etc.)
- Réaliser des podcasts en classe

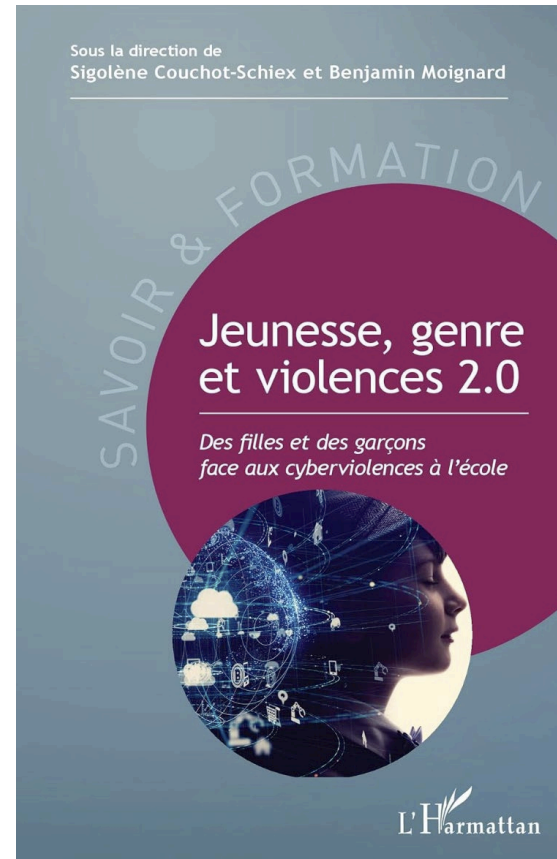


Le cybersexisme

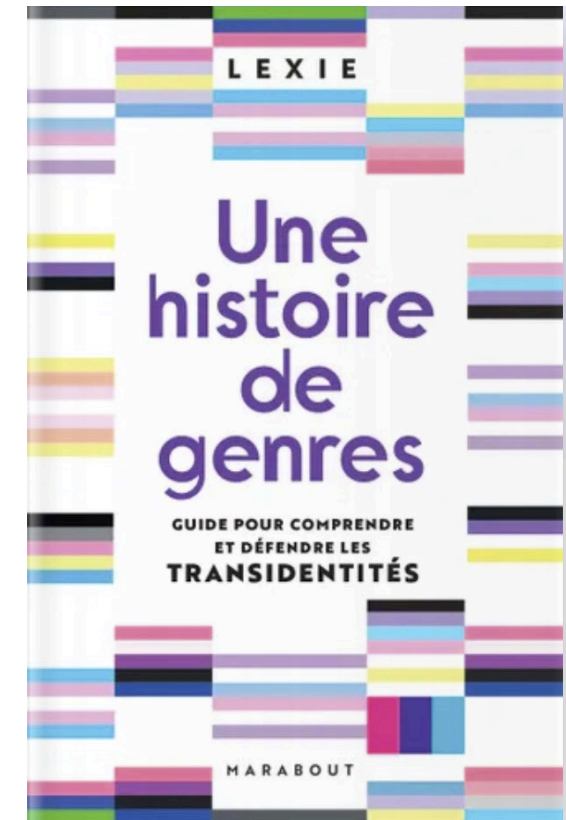
Dans les établissements scolaires : cyberviolence sont souvent liées avec des violences réalisées en présentiel : propos humiliants, agressifs ou injurieux, de la divulgation d'images personnelles, de rumeurs, moqueries ou menaces.

Enquête : 2015/2016, établissements franciliens (collèges et lycées)

- Les jeunes ne répondant pas aux normes sociales, en particulier en termes de sexe, genre et sexualité sont les premières victimes de violences en ligne comme à l'école
- Attentes en terme de genre dans les établissements se prolongent en ligne, tout comme la stigmatisation
- Cyberspace peut également offrir des possibilités d'émancipation pour les groupes minorisés ou minoritaires (cf. Lexie aggressively_trans)



3018 : numéro dédié aux violences numériques :
« cyberharcèlement, harcèlement à la webcam, usurpation d'identité, violences à caractère sexiste ou sexuel, exposition à des contenus violents »



Quelques références (2nd degré)

Amsellem-Mainguy, Y., & Vuattoux, A. (2018). *Construire, explorer et partager sa sexualité en ligne : Usages d'Internet dans la socialisation à la sexualité à l'adolescence*. INJEP Notes & Rapports.

Balleys, C., & Coll, S. (2015). La mise en scène de la vie privée en ligne par les adolescents. *RESET. Recherches en sciences sociales sur Internet*, 4. <https://doi.org/10.4000/reset.547>

Blaya, C. (2013). 2—Nature et prévalence de la cyberviolence et du cyberharcèlement. *Pédagogies en développement*, 47-138.

Blaya, C. (2016). Chapitre 3. Cyberviolence : État de la question. *Collection U*, 52-64. <https://doi.org/10.3917/arco.debar.2016.01.0052>

Eva Grand, *Intervenir pour déconstruire ? Les tensions politiques et pédagogiques de l'EVARS face à l'ordre du genre à l'école*, mémoire de M2, Sciences po Grenoble, 2025.

Artemisa Flores Espinola, Fanny Gallot, Camille Lavoipierre et Marie Ménard, « Genre et sexualités dans les établissements scolaires : une révolution féministe en cours ? », *Genre Éducation Formation* [En ligne], 8 | 2024, mis en ligne le 01 décembre 2023,

Stassin B., Delias L., Lallet M., *Les Terrains du cyberharcèlement et de la haine en ligne*, Editions de l'université de Lorraine, 2025.